

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Смольненская основная общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района
Республики Мордовия

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОБУ «Смольненская ООШ» (протокол от 17 апреля 2023 г. № 7	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ «Смольненская ООШ» Дьякова М. С. 18 апреля 2023 г.
--	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Смольненская ООШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение МОБУ «Смольненская ООШ»
Руководитель	Дьякова Мария Сергеевна
Адрес организации	431660 Республика Мордовия, Ичалковский район, п. Смольный, ул. Школьная, д.1а
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден распоряжением начальника управления образования администрации Ичалковского муниципальнорайона от 24декабря 2015 года № 868
Учредитель	Ичалковский муниципальный район
Дата создания	Декабрь, 1988 г.
Лицензия	РО № 006378 выдана Министерством образования Республики Мордовия 08.06.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	13А01№0000414, Министерством образования Республики Мордовия, действительно до 23.03.2028 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

деятельности	
Адрес сайта в Интернете	https://shkolasmolnenskaya-r13.qosweb.qosusluqi.ru
Банковские реквизиты	ИНН 1310085359 КПП 131001001 Казначейский счет 03234643896260000900 БИК УФК по РМ: 018952501

МОБУ «Смоленская ООШ» (далее - Школа) расположена в п. Смольный. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 93% проживают в п. Смольный, 6% - в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения*:

- *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
- *естественно-научных и математических дисциплин;*
- *объединение педагогов начального образования.*
- *Объединение классных руководителей.*

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 - 2022 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	59

Всего в 2021- 2022 учебном году в образовательной организации получили образование 102 обучающихся.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 - 2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	3
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	48

Всего в 2022- 2023 учебном году в образовательной организации получили образование 94 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*
- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;*

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «Смоленская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «Смоленская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Смоленская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Смоленская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России»

с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР.

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
 - уровень ООО – 1 обучающийся (в 5-й класс);
- В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:*
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
 - классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.
- В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, организована работа педагога-психолога, который провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также психолог провел индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.*

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ «Смольненская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Смольненская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОБУ «Смольненская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР и нарушением зрения.*

Ученица 8 класса обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

Ученик 7 класса обучается в школе.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

1 ученик НОО по желанию родителей (законных представителей несовершеннолетнего) получает образование в форме семейного обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- *фактически проведены в соответствии с расписанием;*
- *темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;*
- *формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.*

Вывод. *Высокое качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.*

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного уголка Славы; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- –художественное («Мир вокального искусства», школьный театр «У Лукоморья» для НОО,);
- физкультурно-спортивное («Мяч над сеткой», «Лыжные гонки», «Борьба»);
- социально-гуманитарное («Мир под микроскопом», «Мы живем в Мордовии», «Познай себя»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Юный математик»);
- техническое («Роботехника», «Практическое обществознание», «Три D моделирование», «Виртуальная реальность»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности в Точке Роста занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бабушкина Н. В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–9-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимается 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. Организация учебного процесса

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	95	98	104	94
	— начальная школа	44	44	44	39
	— основная школа	51	54	60	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы. В поселке зафиксирована маленькая рождаемость детей.

Обучающихся с ОВЗ 2 человека. Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Качество знаний	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	5	45	3	27	72%	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	5	36	2	14	50%	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	2	28	71%	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	13	41	7	22	64%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Качество знаний	Не успевают		Переведены условно
			Всего			Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	7	54	1	8	61%	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	2	22	66%	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	8	57	1	7	64%	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	5	42	0	0	42%	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33	2	16	50%	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	28	47	6	10	57%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен. В 2021 году 58%, в 2022 году 58%. Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 классе провели все предметы (русский яз., математику, окружающий мир), в 5 классе (математика, русский яз., история), 6 класс (математика, русский яз.,) в октябре биология в компьютерной форме, 7 класс весной (русский яз., математика) осенью – история, обществознание. 8 класс – (русский язык, математика -весной; география, английский язык – осень).

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МОБУ «Смольненская ООШ» за 2021/22 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
2	Русский язык	2	5	3	0	100%	72%	Самарова А.

	<i>Математика</i>	4	4	3	0	100%	72%	М.
	<i>Английский язык</i>	4	5	1	0	100%	90%	Карпова О. М.
	<i>Окружающий мир</i>	5	5	1	0	100%	90%	Самарова А. М.
3	<i>Русский язык</i>	2	5	7	0	100%	50%	Юрченкова Т. А.
	<i>Математика</i>	4	4	6	0	100%	57%	
	<i>Окружающий мир</i>	3	9	2	0	100%	86%	
	<i>Английский язык</i>	4	4	6	0	100%	57%	Карпова О. М.
4	<i>Русский язык</i>	2	2	3	0	100%	57%	Федина Е. Н.
	<i>Математика</i>	2	2	3	0	100%	57%	
	<i>Окружающий мир</i>	1	4	2	0	100%	71%	
	<i>Английский язык</i>	2	2	2	0	100%	66%	Карпова О. М.
5	<i>Английский язык</i>	1	5	5	0	100%	46%	Карпова О. М.
	<i>Математика</i>	0	5	7	0	100%	42%	Панкова Т. И.
	<i>История</i>	0	6	6	0	100%	50%	Гвоздева С. И.
	<i>География</i>	1	6	5	0	100%	58%	Гвоздева С. И.
	<i>Русский язык</i>	1	6	5	0	100%	58%	Чернышова И. И.
	<i>Биология</i>	1	5	6	0	100%	50%	Першина Ю. В.
6	<i>Русский язык</i>	1	5	3	0	100%	67%	Юрченкова Е. И.
	<i>Математика</i>	1	5	2	0	100%	75%	Дьякова М. С.
	<i>География</i>	2	3	4	0	100%	55%	Гвоздева С. И.

	<i>История</i>	0	6	3	0	100%	66%	Гвоздева С. И.
	<i>Обществознание</i>	0	5	4	0	100%	55%	Гвоздева С. И.
	<i>Биология</i>	1	3	5	0	100%	44%	Першина Ю. В.
	<i>Английский язык</i>	6	3	0	0	100%	100%	Карпова О. М.
7	<i>Английский язык</i>	3	2	3	0	100%	62%	Карпова О. М.
	<i>Алгебра</i>	0	6	7	0	100%	46%	Панкова Т. И.
	<i>Русский язык</i>	0	7	3	0	100%	58%	Чернышова И. И.
	<i>Обществознание</i>	2	3	8	0	100%	35%	Гвоздева С. И.
	<i>География</i>	0	3	11	0	100%	21%	Гвоздева С. И.
	<i>История</i>	1	5	8	0	100%	42%	Гвоздева С. И.
	<i>Биология</i>	3	4	3	0	100%	84%	Першина Ю. В.
	<i>Физика</i>	0	9	5	0	100%	64%	Панкова Т. И.
8	<i>Русский язык</i>	1	3	7	0	100%	36%	Юрченкова Е. И.
	<i>Алгебра</i>	0	5	6	0	100%	45%	Дьякова М. С.
	<i>Физика</i>	0	7	4	0	100%	63%	Панкова Т. И.
	<i>Химия</i>	0	4	5	0	100%	44%	Першина Ю. В.
	<i>Биология</i>	1	6	5	0	100%	58%	Першина Ю. В.
	<i>География</i>	2	3	6	0	100%	25%	Гвоздева С. И.
	<i>Английский язык</i>	4	2	5	0	100%	54%	Карпова О. М.

Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 63 процента, что ниже на 2% уровня прошлого года. **Оптимальные результаты** качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по английскому языку, окружающему миру; 3 класс окружающий мир; 6 класс – английский язык; 7 класс – биология.

Допустимый уровень – 2 класс русский язык, математика; 4 класс – окружающий мир, английский язык; 6 класс - русский язык, математика, история, 7 класс – физика.

Низкий уровень – 3 класс - русский язык, математика, английский язык; 4 класс - русский язык, математика. 5 класс - английский язык, математика, история, география, русский язык, биология. 6 класс – география, обществознание, биология. 7 класс - английский язык, алгебра, русский язык, история. 8 класс – алгебра, химия, география, английский язык.

Критический уровень – 7 класс – обществознание, география; 8 класс - русский язык, география

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	По школе
2021/22	81%	62%	63%	74%	66%	51%	46%	63%
2020/21	80%	57%	70%	80%	58%	56%	36%	65%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации выше среднего показателя по школе в 2, 3, 5, 6, 8 классах. Наблюдается *положительная* динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом в этих классах произошло повышение качества знаний. *Снижение* качества выполнения контрольных работ в 4, 5, 7 классах.

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы осталось на прежнем уровне 68 процента. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось том же уровне. Намечилась *положительная* динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, отмечены *нестабильные* результаты – в 4 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 3 класса показывали качество знаний по русскому языку с 78 процентов в этом году 50 процентов. В 4 классе 70%, в

этом году 63%. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку стабилен.

Математика(качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике снизился с 80 до 72 процентов (на 8%). Во 2 классе 72%, в 3 классе 57%, в 4 классе – 57%. Качество знаний стабильное.

Вывод. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит повышение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном звене.

Основное общее образование

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-х и 8-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за два последних года стабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе повысился на 3% процента по сравнению с прошлым учебным годом. Было 52%, стало 55%

Математика(качество знаний)

Все учащиеся 5–8-х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 52 процента, что ниже уровня прошлого года на 8 процентов. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 6-м классе (75%), самый низкий – в 5 классе (42%). Причины низких результатов по математике в 5 классе: те задания контрольных работ, которые предлагает ВПР в апреле еще были не пройдены. Темы: умножение, сложение, деление и вычитание десятичных дробей, задачи на нахождение части и целого, проценты.

Допуск обучающихся к ГИА.

На основании приказа №109 от 18.05.2022 года о допуске обучающихся 9 класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования все 12 обучающихся допущены к ГИА. (100%)

Анализ итоговой аттестации выпускников основного общего образования.

Все выпускники, 12 человек, были допущены к Государственной итоговой аттестации

Предмет	Кол-во учащихся	качество	обученность	Средний балл
Математика	12	33%	100%	3,2
Русский язык	12	75%	100%	4,6

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, и экзамены по выбору. Учащиеся сдавали экзамены по географии, обществознанию и биологии. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Мингалева Н. получила «2» за экзамен, но успешно пересдала этот предмет в резервный день.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли 10-й школ района	В класс	Поступили СПО	В
2020	8	4 (50%)		4 (50%)	
2021	7	4 (57%)		3(43%)	
2022	12	5 (42%)		7(58%)	

В 2022 году все выпускники 9-го класса, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Наименование предмета	ФИ ученика	ФИ учителя	Класс	Кол-во баллов	место
1	Математика	Сковородникова Арина Евгеньевна	Панкова Т. И.	9	14	призер

2		Чепайкин Всеволод Валерьевич	Федина Е. Н.	4	43	победитель
3		Куроедов Дмитрий Анатольевич	Федина Е. Н.	4	33	призер
4	Физическая культура	Мингалева Наталья Александровна	Сорочкин П. А.	9	74,3	призер
5		Видманова Елизавета Ивановна		9	72,5	призер
6		Ерина Виктория Вадимовна		7	15,7	победитель
7		Куликов Константин Сергеевич		9	84,2	призер
8	Биология	Сурайкин Сергей Александрович	Першина Ю. В.	7	40	призер
9		Романова Карина Евгеньевна		8	49	призер
10		Видманова Елизавета Ивановна		9	90	победитель
11	История	Петайкин Артем Александрович	Гвоздева С. И.	8	82	победитель
12		Чернышова Евгения Владимировна		7	79	победитель
13		Сурайкин Сергей Александрович		7	70	призер
14	ОБЖ	Плодухин Максим Артурович	Клячев Н. Г.	8	88	победитель
15		Романова Карина Евгеньевна		8	83	призер
16		Гущин Данила Александрович		9	215	победитель
17		Мингалева Наталья Александровна		9	215	призер
	География	Чернышова Евгения	Гвоздева С. И.	7	58	призер
18						
19	Русский язык	Сурайкин Сергей Александрович	Чернышова И. И.	7	49	призер
20		Гулина Анна Андреевна		7	43,3	призер
21	Эрзянский язык	Бревнов Атрем	Малахова И. Г.	3	94	Призер
22		Захарова Екатерина		6	72	Победитель

23		Гулина Анна		7	80	Призер
24		Куроедов Дмитрий		4	79	Призер
25	Общественное	Петайкин Артем Александрович	Гвоздева С. И.	8	40	Призер
26	Английский язык	Сковородникова Арина	Карпова О. М.	9	48	Призер
27	МХК	Видманова Елизавета	Бабушкина Н. В.	9	58	Победитель
	Итого 27 человек			30% от численности обучающихся		

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 4 — внутренних совместителя. Все педагоги имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2959 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1588 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1964 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1964	1090
2	Педагогическая	315	90
3	Художественная	680	408

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 2 кабинета Точка роста
- спортзал

- В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов 1 кабинет проектной деятельности, 1 кабинет цифровых и гуманитарных компетенций.
- На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- парты ученические (8 шт.), стулья ученические (16шт.);
- Видеокамера Sony HDR- CX405 Black.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

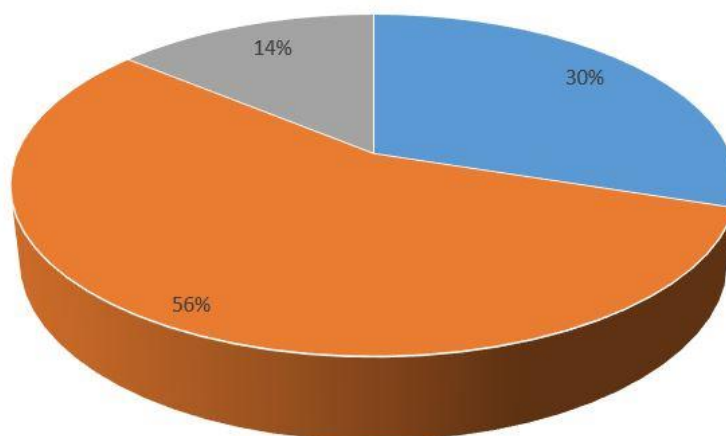
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63%
Численность (удельный вес) учащихся 9 класса, допущенных к ГИА	человек (процент)	12 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся 9 класса, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам	человек (процент)	12 (100%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	2(16%)
Численность (удельный вес) выпускников, продолживших обучение в 10 классе.	человек (процент)	5 (42%)
Численность (удельный вес) выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе.	человек (процент)	7(58%)
Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) от численности обучающихся 7 – 11 классов	человек (процент)	27(30%)
Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от численности обучающихся 7 – 11 классов	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в муниципальных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	85 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85%
- муниципального уровня		12 (12%)
— регионального уровня		2 (0,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, находящихся на профилактическом учете в ОО, КДН, ОДН.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому, ускоренное или семейное обучение и т. п.) без учета обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО)	Человек (процент)	1 (1%)

Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус», «Мира» и др.	Человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемых образовательной организацией, в том числе обучающихся с ОВЗ	Человек (процент)	102 100%
Численность (удельный вес) учащихся вовлеченных в социально-значимую деятельность:	Человек (процент)	
РДДМ		5 (5%)
Юнармия		12 (12%)
Волонтерское движение		45 (14%)
Орлята России		43 (42%)
Прочие		28 (28%)
Численность (удельный вес) обучающихся, охваченных горячим питанием	Человек (процент)	102 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16 (100%)
— высшим педагогическим образованием		16 (100%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (37%)
— первой		7 (47%)

- соответствие		2 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		7 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		3 (0,2%)
Доля молодых педагогов до 35 лет		1(6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях, в целях предоставления возможностей для профессионального карьерного роста.	человек (процент)	1 (6%)
Доля педагогических работников, имеющие государственные и отраслевые награды, звания.	человек (процент)	2 (12%0)
Инфраструктура		
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, имеющих доступ в сети	единиц	9,8

Интернет		
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся.		35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2017

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

