

Управление образования  
Администрации Ичалковского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Смольненская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе:  
 /Лурченкова Е.И./

Утверждаю:  
директор школы:  М.С.Дьякова/



## Программа профильного лагеря «Улыбка»



Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: лето 2024 года

Начальник лагеря:  
Кудакова О.М.

Паспорт программы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
в период летних каникул 2024 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Орлята России»
Учреждение	МОБУ «Смольненская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	431660 Республика Мордовия, Ичалковский муниципальный район, п.Смольный, ул.Школьная, д.1а
Разработчик программы	Кудакова О.М., начальник лагеря
Срок реализации	01.06.2024-21.06.2024
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-10 лет (в количестве 25 человек)
Отряды	1 отряд
Цель программы	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной

	<p>жизнедеятельности;</p> <p>формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</p>
<p>Направления деятельности, направленность программы</p>	<p>правовая и профилактическая;</p> <p>спортивно - оздоровительная;</p> <p>экологическая;</p> <p>патриотическая;</p> <p>социально – значимая;</p> <p>досуговая деятельность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</p> <p>получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</p> <p>проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</p> <p>проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p>

**По  
ясн  
ите  
льн  
ая  
зап  
иск  
а**

**Раз  
дел  
I.  
Вве  
ден  
ие**

**В  
сов  
рем  
енн  
ой  
Рос  
сии  
вос  
пит**

ание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил,

норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

эмоциональной насыщенности деятельности;

комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят.

В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

**замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

**планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

**подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

**проведение коллективно-творческой**

**деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

**анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

**закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

### *Игровые технологии*

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

**Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с

ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

## **Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы**

Участниками становятся ученики 1-4 классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

### **Раздел III. Понятийный аппарат**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые

способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и

творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

## **V. Предполагаемые результаты:**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
  - проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

## **VI. Содержание программы**

**Основными направлениями деятельности в лагере являются:**

- Физкультурно – оздоровительное.
- Художественно – эстетическое.
- Нравственное.

## **Виды деятельности**

- Праздники.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Спортивные соревнования и мероприятия.
- Всевозможные игры.
- Чтение вслух.
- Рисование.
- Беседы.
- Прогулки и т. д.

## **Инструктажи**

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

## **Работа с родителями.**

- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере».
- Индивидуальные беседы
- Организация выставок рисунков и поделок.

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности

- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

ПЛАН работы

3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	8.06	10.06
<b>Орлёнок-Лидер</b>	<b>Орлёнок-Лидер</b>	<b>Орлёнок-Эрудит</b>	<b>Орлёнок-Мастер</b>	<b>Орлёнок-Эколог</b>	<b>Орлёнок-Хранитель</b>	<b>Орлёнок-Мастер</b>
День защиты детей Здравствуй, лагерь!» Игровая программа «Играю я – играют друзья»	Тематический день «Я могу быть лидером» Выборы актива лагеря, распределение поручений.	День безопасности.  «Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить нам не мешало...»  «Огонь-друг и враг человека»	Тематический час «Открывая неизвестный мир оригами...» Создание мини- театра	Всемирный день окружающей среды. Конкурс экологического рисунка	Пушкинский день «Там, на неведомых дорожках...»	День рождения киностудии «Союзмультфильм»  Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый мультик»
<b>11.06</b>	<b>12.06</b>	<b>13.06</b>	<b>14.06</b>	<b>15.06</b>	<b>17.06</b>	<b>18.06</b>
<b>Орлёнок-Эколог</b>	<b>Орлёнок-Спортсмен</b>	<b>Орлёнок-Доброволец</b>	<b>Орлёнок-Доброволец</b>	<b>Орлёнок-Хранитель</b>	<b>Орлёнок-Спортсмен</b>	<b>Орлёнок-Лидер</b>
Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»  Акция «Экологический десант».	«Весёлые старты»	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. Трудовой десант «От слова к делу»	Изготовление подарков- сувениров «Спешить на помощь безвозмездно»	Тематический день «День России»  Акция «Моя Родина - Россия»	Игровая программа « Мы – одна команда!»	Тематический день «Поколение ЗОЖ»: Поездка в бассейн
<b>19.06</b>	<b>20.06</b>	<b>21.06</b>	<b>22.06</b>	<b>24.06</b>	<b>25.06</b>	<b>26.06</b>

<b>Орлёнок-Эколог</b>	<b>Орлёнок-Хранитель</b>	<b>Орлёнок-Хранитель</b>	<b>Орлёнок-Спортсмен</b>	<b>Орлёнок-Лидер</b>		
<p>Международный день друзей природы</p> <p>Тематический день «Шагая в будущее – помни о планете»</p> <p>Экскурсия по эко-тропе.</p>	<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (конкурс знатоков народного творчества)</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p>	<p>Первенство лагеря по различным видам спорта.</p>	<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>(Флешмоб, подготовка к закрытию смены)</p>	<p>Тематический день «День российского кино»</p> <p>Просмотр фильма</p>	<p>Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».</p>

## **Условия реализации программы.**

### **Нормативно-правовые условия:**

- Программа «Орлята России»
- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МОБУ «Смоленская ООШ»
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Приказы отдела образования
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приемки лагеря
- Планы работы

## Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Кабинеты</b>	Комната отдыха, игровые комнаты
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)
<b>Спортивная площадка</b>	Площадка для проведения игр на воздухе, спортивных состязаний
<b>Школьный двор</b>	Отрядные дела, игры-путешествия
<b>Актный зал</b>	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
<b>Школьная библиотека</b>	Литература для педагогов и детей лагеря
<b>Школьная столовая</b>	Завтрак, обед, полдник
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты

## Список использованных источников и литературы

Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.