

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
“Смольненская основная общеобразовательная школа”
Ичалковского района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения Председатель МО
“ ____ ” _____ 2023г.

Утверждена руководителем
Образовательного учреждения
_____ М. С. Дьякова
“ ____ ” _____ 2023г.

Рабочая программа

Учебного предмета

“Биология”

8 класс

Составитель: Атюшова Светлана Павловна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смоленская ООШ» Протокол № от г.;

Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8-го класса Биология. Человек. Колесов Д.В., Маш Р.Д. //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. №629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253.

Учебного плана МОБУ «Смоленская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Смоленская ООШ»

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Смоленская ООШ» на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 8-ом классе отводится 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

Согласно учебного плана МОБУ «Смоленская ООШ» на 2023-2024 учебный год годовая промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

. Цели и задачи:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
- изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;

- научиться распознавать органы и системы органов человека;
- научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
- научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
- научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
-

Планируемые результаты изучения учебного курса «Биология. 8 класс»

Предметными результатами обучения биологии в 8 классе являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека, выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.
- место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы.
- общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.
- строение скелета и мышц, их функции. объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
- компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови. выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.
- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; заболевания сердца и сосудов и их профилактике.
- строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания, оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях
- строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.
- строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов; вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека.
- выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание учебного курса «Биология. 8 класс»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение.	2	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	<p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.</p> <p>Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником и дополнительной литературой.</p>
2.	Происхождение человека.	3	Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид. <u>Демонстрация</u> модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.	<p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны узнать:</i> место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</p> <p>Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i> составлять сообщения на основе обобщения</p>

				<p>материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.</p>
3	Строение организма.	4	<p>Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов</p> <p>Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</p> <p><u>Демонстрация</u> разложения пероксида водорода ферментом каталазой.</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.</p> <p>Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;</p> <p>наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</p> <p>выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>

			<p>обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс.</p>	
4.	Опорно-двигательная система	7	<p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</p> <p>Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.</p> <p>Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p><u>Демонстрация</u> скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.</p> <p><u>Лабораторные работы</u></p> <p>Микроскопическое строение кости.</p> <p>Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).</p> <p>Утомление при статической и динамической работе.</p> <p>Выявление нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p><u>Самонаблюдения</u> работы основных мышц, роль</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение скелета и мышц, их функции. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять особенности строения скелета человека; — распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; — оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

			плечевого пояса в движениях руки.	
5.	Внутренняя среда организма.	3	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммунная система. Фагоцитоз.</p> <p>Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика.</p> <p>Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — компоненты внутренней среды организма человека; — защитные барьеры организма; — правила переливание крови. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; — проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; — выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.
6.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	5	<p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.</p> <p>Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p><u>Демонстрации</u> моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.</p> <p><u>Лабораторные работы</u></p> <p>Положение венозных клапанов в опущенной и</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; — о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; — выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; — измерять пульс и кровяное давление.

			<p>поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.</p> <p>Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</p> <p>Опыты, выясняющие природу пульса.</p> <p>Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.</p>	<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.
7.	Дыхательная система.	5	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голособразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: ЖЕЛ. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.</p> <p><u>Демонстрация</u> модели гортани; Приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; приемов искусственного дыхания.</p> <p><u>Лабораторные работы</u></p> <p>Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции органов дыхания; — механизмы вдоха и выдоха; — нервную и гуморальную регуляцию дыхания. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; — оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.
8.	Пищеварительная система.	6	<p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции пищеварительной системы;

			<p>различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. <u>Демонстрация</u> торса человека. <u>Лабораторная работа</u> Действие ферментов слюны на крахмал. <u>Самонаблюдения</u>: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.</p>	<p>— пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; — правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. <i>Учащиеся должны уметь</i>: — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; — приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь</i>: — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>
9.	Обмен веществ и энергии.	3	<p>Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи. <u>Лабораторные работы</u> Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.</p>	<p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать</i>: — обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; — роль ферментов в обмене веществ; — классификацию витаминов; — нормы и режим питания. <i>Учащиеся должны уметь</i>: — выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; — объяснять роль витаминов в организме человека; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития</p>

				авитаминозов.
10.	Выделение. Покровные органы. Терморегуляция.	5	<p>Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.</p> <p><u>Демонстрация</u> модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».</p> <p>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p> <p><u>Демонстрация</u> рельефной таблицы «Строение кожи».</p> <p><u>Самонаблюдения:</u> рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — наружные покровы тела человека; — строение и функция кожи; — органы мочевыделительной системы, их строение и функции; — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; — оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

11.	Нервная система.	5	<p>Значение нервной системы. Мозг и психика.</p> <p>Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.</p> <p>Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.</p> <p>Демонстрация Модель головного мозга человека.</p> <p>Лабораторные и практические работы Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение нервной системы; — соматический и вегетативный отделы нервной системы. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; — объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов; <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
-----	------------------	---	--	--

12.	Анализаторы.	5	<p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p> <p><u>Демонстрация</u> моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализаторы и органы чувств, их значение. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	<p>Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.</p> <p>Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; — особенности высшей нервной деятельности человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные особенности поведения и психики человека; — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

			<p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p> <p><u>Демонстрация</u> безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тетов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.</p> <p><u>Лабораторные работы</u></p> <p>Выработка навыков зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа.</p> <p>Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.</p>	<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— классифицировать типы и виды памяти.</p>
14.	Железы внутренней секреции (эндокринная система) .	2	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>— железы внешней, внутренней и смешанной секреции;</p> <p>— взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;</p> <p>— устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.</p>

			щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.	<p><i>Метапредметные результаты обучения</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать железы в организме человека; — устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
15.	Индивидуальное развитие организма	4	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.</p> <p>Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт.</p> <p>Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</p> <p><u>Демонстрация</u> тестов, определяющих типы темпераментов</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — жизненные циклы организмов; — мужскую и женскую половые системы; — наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки органов размножения человека; — объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды,

				<p>необходимости защиты среды обитания человека.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;— следить за соблюдением правил поведения в природе;— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реализовывать теоретические познания на практике;— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;— принимать ценности семейной жизни;— уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
--	--	--	--	---

Календарно - тематическое планирование курса «Биология» 8 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Вид контроля	Дата проведения	
				план	фактически
	Введение	2			
1/1	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Вопросы к §1 Текущий контроль		
2/2	Становление наук о человеке.	1	Текущий контроль -устный опрос		
I	Происхождение человека	3			
3/1	Систематическое положение человека.	1	Работа с учебником – вопросы к .§3		
4/2	Историческое прошлое людей.	1	Текущий контроль – работа с карточками		
5/3	Расы человека.	1	Тестирование		
II	Организм человека и его строение	4			
6/1	Общий обзор организма человека.	1	Распознавание на таблицах органов и систем органов		
7/2	Строение и химический состав клетки. Физиология клетки.	1	Вопрос №5 к .§7		
8/3	Физиология клетки	1	Текущий контроль -устный опрос		
9/4	Ткани. Типы тканей и их свойства.	1	<u>Лабораторная работа №1</u> «Рассматривание клеток и тканей под микроскопом».		
III	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций	10			
10/1	Регуляция функций в организме.	1	Промежуточный контроль знаний: тестирование.		
11/2	Общий план строения нервной системы и ее функции.	1	УЭИ – виртуальные задания		
12/3	Рефлекторный принцип работы нервной системы.	1	Работа с карточками		
13/4	Центральная нервная система. Спинной мозг, его строение и функции.	1	Текущий контроль -устный опрос		

14/5	Головной мозг. Строение и функции.	1	Лабораторная работа №2 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»		
15/6	Головной мозг. Функции переднего мозга.	1	Индивидуальная работа по карточкам		
16/7	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1	Лабораторная работа №3 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга.»		
17/8	Железы внутренней секреции и гормоны.	1	Беседа по вопросам к §58		
18/9	Нарушение нервно-гуморальной регуляции.	1	Работа по карточкам		
19/10	Контрольно-обобщающий урок «Железы внутренней секреции. Нервно-гуморальная регуляция».	1	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах.		
IV	Система опоры и движения	7			
20/1	Строение, состав и свойства костей, типы их соединения.	1	Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение кости»		
21/2	Скелет человека. Особенности скелета, связанные с прямохождением.	1	Распознавание на модели «Скелета человека» - основных костей.		
22/3	Первая помощь при повреждении скелета.	1	Выполнение приемов первой помощи – работа в парах.		
23/4	Мышцы, их строение и функции.	1	Лабораторная работа №5 «Мышцы человеческого тела».		
24/5	Работа мышц. Управление движением. Утомление.	1	Лабораторная работа №6 «Утомление при статической и динамической работе».		
25/6	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения.	1	Лабораторная работа №7 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия».		
26/7	Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1	Тестовая контрольная работа		
VI	Внутренняя среда организма	8			
27/1	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Административная контрольная работа	1	Работа по вопросам к §17		

28/2	Строение и функции эритроцитов.	1	Лабораторная работа №8 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»		
29/3	Лейкоциты. Иммуитет.	1	Индивидуальная работа по карточкам		
30/4	Органы кровообращения. Круги кровообращения.	1	Текущий контроль -устный опрос		
31/5	Строение и работа сердца.	1	Распознавание на модели «Сердце человека» - особенностей строения. Устный опрос.		
32/6	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1	Лабораторная работа №9. «Положение венозных клапанов».		
33/7	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1	Лабораторная работа №10 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».		
34/8	Первая помощь при кровотечениях.	1	Работа в парах . Приемы остановки кровотечения.		
VII	Дыхание.	5			
35/1	Строение и функции органов дыхания.	1	Работа по карточкам		
36/2	Дыхательные движения , их регуляция.	1	Работа по вопросам к параграфу 28		
37/3	Газообмен в легких и тканях. Влияние окружающей среды на дыхание.	1	Работа по карточкам		
38/4	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	Лабораторная работа №11 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.		
39/5	Контрольно-обобщающий урок по теме. «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной систем».	1	Тестовая контрольная работа		
VIII	Пищеварение	5			
40/1	Питание и пищеварение.	1	Текущий контроль -устный опрос		
41/2	Пищеварение в полости рта. Глотание.	1	Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз; движение гортани при глотании Лабораторная работа №12 «Действие		

			ферментов слюны на крахмал»		
42/3	Пищеварение в желудке.	1	Работа по карточкам		
43/4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника. Опрос.		
44/5	Гигиена питания.	1	Текущий контроль -устный опрос		
IX	Обмен веществ и энергии	3			
45/1	Общая характеристика обмена веществ.	1	Лабораторная работа №13 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».		
46/2	Витамины.	1	УЭИ – виртуальные задания		
47/3	Нормы питания.	1	Работа в тетрадах – составление пищевого рациона.		
X	Выделение	2			
48/1	Строение и функции почек.	1	Текущий контроль -устный опрос.		
49/2	Образование мочи. Регуляция мочеобразования.	1	Текущий контроль -устный опрос		
XI	Кожа	3			
50/1	Строение и значение кожи.	1	Текущий контроль - опрос		
51/2	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Текущий контроль – опрос		
52/3	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	Промежуточный контроль знаний		
	Сенсорные системы организма	5			
53/1	Значение органов чувств. Анализаторы.	1	Текущий контроль – опрос		
54/2	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	1	УЭИ – виртуальные задания		
55/3	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	1	Лабораторная работа №14 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»		
56/4	Строение и функции органа слуха.	1	Работа по карточкам		
57/5	Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.	1	Текущий контроль – опрос		
XII	Основы учения о высшей нервной деятельности	5			
58/1	Наука о поведении и психике. Рефлекторная	1	Лабораторная работа №15		

	теория поведения. Промежуточная аттестация		«Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»		
59/2	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	Текущий контроль – опрос		
60/3	Речь и мышление. Познавательные процессы	1	Текущий контроль – опрос		
61/4	Воля, эмоции, внимание.	1	Лабораторная работа №16 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»		
62/5	Биологические ритмы. Сон и сновидения.	1	Текущий контроль – опрос		
XIII	Индивидуальное развитие человека	4			
63/1	Оплодотворение. Беременность. Развитие зародыша и плода.	1	Работа по карточкам		
64/2	Развитие человека после рождения.	1	Текущий контроль – опрос		
65/3	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	1	УЭИ – виртуальные задания		
66/4	Интересы, склонности, способности.	1	Текущий контроль – опрос		
67/5	Рефлекторная теория поведения	1	Итоговое тестирование		
68/6	Обобщение	1			
	ИТОГО	68 часов	Лабораторных работ: 16		

Учебно – методический комплект:

- Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
- Программы основного общего образования по биологии для 5-9класса, авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: 5-11 классы/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 92 с.
- Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ) .
- Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.
- Универсальные поурочные разработки по биологии (человек): 8 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 416 с. – (В помощь школьному учителю).
- Экология человека: практикум для вузов/ Л.И, Губарева, О.М. Мизирева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 112с. (Практикум).Биология.
- Практикум по анатомии и физиологии человека. 10- 11 классы/ авт. – сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008.- 175 с.

