Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на РМО учителей математики и информатики председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.С. Пруткова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.С. Дьякова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**для 9 класса**

Составитель: Озерова Е.В.

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Информатика» для 9 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов»

Учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Смольненская ООШ»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту и учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на 2021-2022 учебный год на учебный курс «Информатика» в 9 классе отводится 34 часов за учебный год из расчета 1 час в неделю.

**Цели и задачи обучения информатике в 9 классе**

Цели:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачи:

* Сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить.
* Сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.
* Сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Курс рассчитан на изучение в диапазоне от 7 до 9 классов общеобразовательной основной школы. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста. В настоящем курс изучается в объеме 34 часов, 1 час в неделю в 9 классе.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные* результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименова-ние раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид самостоятельной работы** | **Д/з** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Урок открытия новых знаний | * строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
 |  |  |  |
| 2 | Моделирование и формализация – 8 часов | Моделирование как метод познания | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.1 |  |  |
| 3 | Знаковые модели | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.2 |  |  |
| 4 | Графические модели | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.3. |  |  |
| 5 | Табличные модели | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.4 |  |  |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.5. |  |  |
| 7 | Система управления базами данных | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.6 |  |  |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | 1 | Урок открытия новых знаний | §1.6 |  |  |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Пров. работа | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 10 | Алгоритмизация и программирование – 8 часов | Решение задач на компьютере | 1 | Урок открытия новых знаний | * программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
* разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
* разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
* разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
* нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
* подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
* нахождение суммы всех элементов массива;
* нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве
 | §2.1 |  |  |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | 1 | Урок открытия новых знаний | §2.2 |  |  |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива | 1 | Урок открытия новых знаний | §2.2 |  |  |
| 13 | Последовательный поиск в массиве | 1 | Урок открытия новых знаний | §2.2 |  |  |
| 14 | Сортировка массива | 1 | Урок открытия новых знаний | §2.2 |  |  |
| 15 | Конструирование алгоритмов | 1 | Урок открытия новых знаний | §2.3 |  |  |
| 16 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | 1 | Урок открытия новых знаний | §2.4 |  |  |
| 17 | Алгоритмы управления. Проверочная работа | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 18 | Обработка числовой информации – 6 часов | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | 1 | Урок открытия новых знаний | * создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам
 | §3.1 |  |  |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | 1 | Урок открытия новых знаний | §3.2 |  |  |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции. | 1 | Урок открытия новых знаний | §3.2 |  |  |
| 21 | Сортировка и поиск данных. | 1 | Урок открытия новых знаний | * строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
 | §3.3 |  |  |
| 22 |  | Построение диаграмм и графиков. | 1 | Урок открытия новых знаний | §3.3 |  |  |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 24 | Коммуникационные технологии - 10 часов | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | Урок открытия новых знаний | * осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.
 | §4.1 |  |  |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.2 |  |  |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.2 |  |  |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.3 |  |  |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.3 |  |  |
| 29 | Технологии создания сайта. | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.4 |  |  |
| 30 | Содержание и структура сайта. | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.4 |  |  |
| 31 | Оформление сайта. | 1 | Урок открытия новых знаний | §4.4 |  |  |
| 32 | Размещение сайта в Интернете. | 1 | Урок открытия новых знаний | * создавать с использованием конструкторов комплексные информационные объекты в виде веб-странички
 | §4.4 |  |  |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 34 |  | Итоговый урок | 1 | Урок рефлексии |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 34 ч. |  |

**Материально-техническая база**

**Учебно-методический комплект:**

1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. М.Н. Бородин. Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php>)

6. Босова Л.Л., А.Ю. Босова Информатика: Учебник для 9 класса. -– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

7. Босова Л.Л. Уроки информатики в 7-9 классах. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2011.

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.